

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 Советского района Волгограда»**

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром

(познавательное развитие)

«Пришла зима-снег и радость принесла»

**Выполнила:
Воспитатель
высшей категории
Горюнова Е.В.**

Волгоград, 2015

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Тип: Интегрированное

Возраст детей: 5-6 лет

Формы организации: подгруппа

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»

- Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге.
- Опытным-экспериментальным путем дать детям понять, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной (сквозь нее ничего не видно). Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие»

- Побуждать проявлять чуткость к художественному слову при прослушивании стихотворения о снежинке

«Социально-коммуникативное развитие»

- Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ.
- Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок.

Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

«Физическое развитие»

- Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Вызвать у детей положительные эстетические чувства и эмоции во время прослушивания музыкальной композиции. («Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского).
- Продолжать совершенствовать умение рисовать гуашью и красками. Развивать фантазию, умение передавать задуманный узор на бумаге.

Словарная работа:

Снег - искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д.
Снежинка - легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая и т.д.).

Предварительная работа: беседа о зимних признаках, снеге, льде и т.д.

Оборудование:

Слайды с признаками зимы, оформленные в форме презентации: сугроб, метель, иней, узоры на стекле, снежинка, замершая река,
Для дид.игры: картинки с изображением водопада, реки, лужи, льда, снегопада, тучи, дождя, пара, снежинки, капли и т.д.;

для экспериментирования: баночки с водой, цветная гуашь, кисточки, пуговицы, шарики и др. мелкие предметы, формочки для льдинок;
для рисования: цветная бумага (голубая или фиолетовая), белая гуашь, кисточки, непроливайки; муз. композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского.

ХОД НОД:

1.Беседа о зиме.

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (зима)

Какие зимние признаки вы знаете?

Дети называют признаки зимы.

- Небо серое, солнце светит мало. Если светит - то не греет. - Все кругом покрыто белым покрывалом- снегом.

- Люди одели теплую одежду - на улице стало холодно.

- Звери в лесу сменили легкие шубки на теплые, зимние. Некоторые звери впали в спячку.

- Зимующим птицам холодно и голодно. Они прилетают ближе к жилью человека.

Воспитатель: Молодцы, а теперь ответьте на мои вопросы.

Воспитатель задает вопрос и показывает соответствующую картинку из презентации.

- Как называются кучи снега на земле? (сугробы) - показ слайда

- Как называется ветер со снегом? (метель) – показ слайда.

— Метель- это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно.

- Как называется снег, который образуется на веточках деревьев, после небольшой оттепели? (иней)- показ слайда

Иней бывает, когда температура воздуха опускается ниже точки замерзания.

В мороз на траве или на земле образуются кристаллики льда. Иногда иней бывает такой белый, что его можно принять за снег.

- Как называются расписные окна зимой? (зимние узоры) - показ слайда

В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Эти узоры разные: одни похожи на листья папоротника, их называют «Сад Деда Мороза», другие похожи на лесную сказку.

- Что происходит с реками зимой? (они покрываются льдом).

Рыбы опускаются глубоко на дно и там медленно плавают.

- Как называется явление, когда зимой падает снег? (снегопад) – показ слайда

- Какой бывает снег? (белый, пушистый, холодный, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д.).

- Из чего состоит снег? (из снежинок) – показ слайда

- Какая бывает снежинка? (легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая и т.д.).

Воспитатель: Ребята, как много вы знаете о зиме. А загадки отгадывать умеете?

Мягкий он, а не подушка.

Белый он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согрешь- ручеек. (снег)

Покружилась звездочка
В воздухе немножко.
Села и растаяла
На моей ладошке. (**снежинка**)

Кто, угадай, седая хозяйка:
Тряхнет перинки - над миром пушинки. (**зима**)

Кто мостит на реке мосток
без топора, без гвоздей, без досок? (**мороз**)

И не снег, и не лед,
А серебром зимой деревья уберет. (**иней**)

2. Физминутка.

Я мороза не боюсь! (грозят пальцем)
С ним я крепко подружусь! (ладони скреплены)
Подойдет ко мне мороз. (ходьба на месте)
Тронет руку, тронет нос!(показывают)
Значит, надо не зевать:

Бегать, прыгать и скакать! (прыжки на месте).

3.Опытно- экспериментальная деятельность.

Воспитатель приглашает детей за большой стол. Выкладывает на стол банки, наполовину наполненные водой.

Дети рассматривают воду и убеждаются, что через воду все видно. Затем дети с воспитателем в каждую банку бросают мелкие предметы (пуговицы, шарики и т.д.), предлагает рассмотреть их сбоку и сверху, объясняет, почему их хорошо видно. Перемещает банки, чтобы дети рассмотрели разные предметы. Уточняет - вода прозрачная, не имеет запаха, но ее можно сделать цветной, если добавить в нее краску. Дети набирают разную краску кисточками и растворяют ее в банках с водой. Каждую банку дети рассматривают, любят красивую водой, называют цвет. Затем воспитатель обращает внимание на то, что предметы в банках «исчезли», их не видно. Поясняет: цветная вода стала непрозрачной, через нее ничего не видно, из такой воды можно сделать цветные льдинки. Воспитатель разливает воду по формочкам.

Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, чтобы вода в формочках замерзла? (поставить на мороз или в холодильник) Во что превратится вода? (в лед). Я покажу вам, что у нас получится. А сейчас мы немного поиграем.

4.Дидактическая игра «Где снежинки?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинки, капля и т.д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку мне искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбираются нужные картинки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

5. Художественное творчество.

Воспитатель: Сегодня мы много говорили о зиме, о снежинках. Послушайте стихотворение:

Снежинки пуховые,

Веселые, живые!

Вы кружитесь, мерцаете

В молчании лесном.

И землю устилаете

Блестящим серебром!

Воспитатель: Я предлагаю вам изобразить снежинки на цветной бумаге белой гуашью.

- Дети по образцам, прикрепленным на мольберте, выполняют работу, изображая снежинку по всему листу бумаги разными способами (по выбору).

Работа выполняется под музыкальную композицию «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.

6. Рефлексия.

Выставка рисунков.

Дети рассматривают узоры на рисунках, отмечают сходства и различия.

7. Итог занятия.

Задать вопросы по полученным знаниям во время занятия.